ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФГОС ОВЗ

УЧИТЕЛЬ АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ДЗЫБОВА СВЕТЛАНА КАСЕЕВНА
МБОУ «СОШ №6»
Г. МАЙКОП

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Нормативные документы правительства РФ, регламентирующие обучение детей с отклонениями в развитии:

1. **Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии** (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288).

2. **О специфике деятельности (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов** (Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ МОГУТ СОЗДАВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ:

1. ДЛЯ НЕСЛЫШАЩИХ (ГЛУХИХ) – 1 ВИД.

2. СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ПОЗДНООГЛОХШИХ – 2 ВИД.

3. НЕЗРЯЧИХ (СЛЕПЫХ) – 3 ВИД.

4. СЛАБОВИДЯЩИХ И ПОЗДНООСЛЕПШИХ – 4 ВИД.

5. С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 5 ВИД.

6. С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 6 ВИД.

7. С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – 7 ВИД.

8. С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – 8 ВИД.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОПРЕДЕЛЯЕТ, ЧТО ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРОМ ОСНОВЫВАЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ «ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ».

ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР НЕОБХОДИМО:

1. НА КАЖДОМ УРОКЕ НЕЗАВИСИМО ОТ ПРЕДМЕТА ДЕТЯМ БОЛЬШЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ. ДЛЯ ЭТОГО ПОДХОДИТ ЛЮБОЙ ТЕКСТ: ЗАДАЧА, ЗАДАНИЕ К УПРАЖНЕНИЮ, ОТРЫВОК ИЗ ПАРАГРАФА.
2. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПОДАВАТЬ НЕБОЛЬШИМИ ЧАСТЯМИ. ТОЛЬКО УБЕДИВШИСЬ, ЧТО УЧАЩИЕСЯ УСВОИЛИ ДАННУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, УЧИТЕЛЬ ПЕРЕХОДИТ К СЛЕДУЮЩЕЙ ЕГО ЧАСТИ.
3. КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯТЬ ПОВТОРЕНИЮ ИЗУЧЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. УРОК ПО ЛЮБОМУ ПРЕДМЕТУ НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ ПОВТОРЕНИЕМ ПРОЙДЕННОГО.
4. ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА АКЦЕНТ ДЕЛАТЬ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ СВОДИТЬ ДО МИНИМУМА.
5. НА УРОКАХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕРИАЛ, ОТВЕЧАЮЩИЙ ВОЗРАСТНЫМ ИНТЕРЕСАМ УЧАЩИХСЯ И ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ УЧИТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1. ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.
2. ОСОБЕННОСТИ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.
3. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ.
4. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.
5. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ:
- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КИСТИ И ПАЛЬЦЕВ РУК;
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КАЛЛИГРАФИИ;
- РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.

2. КОРРЕКЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И УЗНАВАНИЯ;
- РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ (ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА);
- РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОРИЕНТАЦИИ;
- РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ;
- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ;
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

3. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:
- НАВЫКОВ СООТНОСИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА;
- НАВЫКОВ ГРУППИРОВКИ И КЛАССИФИКАЦИИ (НА БАЗЕ ОВЛАДЕНИЯ ОСНОВНЫМИ РОДОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ);
- УМЕНИЯ РАБОТАТЬ ПО СЛОВЕСНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ИНСТРУКЦИИ, АЛГОРИТМУ;
- УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- РАЗВИТИЕ КОМБИНАТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

4. РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ:
- РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (УМЕНИЕ ВИДЕТЬ И УСТАНАВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, ЯВЛЕНИЯМИ И СОБЫТИЯМИ).

5. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ (РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МИМИКИ ЛИЦА, ДРАМАТИЗАЦИЯ, ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ И Т.Д.).

6. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ РЕЧИ.

7. РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ.

8. КОРРЕКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ.

СИСТЕМА РАБОТЫ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНА НА:

- КОМПЕНСАЦИЮ НЕДОСТАТКОВ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ;
- ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ;
- ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ;
- НОРМАЛИЗАЦИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ;
- ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ РЯД ОЧЕНЬ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ:

- ОБЕСПЕЧИТЬ БЛАГОПРИЯТНУЮ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ;
- ОПТИМИЗИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- УЛУЧШИТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА;
- УЧЕСТЬ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

ПРОГРАММЫ (СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

1. Путешествие по тропе здоровья

2. Культура здоровья

- Организация дней здоровья, подвижных игр.
- Весёлые старты. Беседы по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

ПРОГРАММЫ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ)

1. Я читаю о Родине

2. Юный патриот

Экскурсии в музеи города

Встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений

Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса

ПРОГРАММЫ
(СОЦИАЛЬНОЕ)

1. Я познаю мир

2. Я и мир вокруг

Организация экскурсий по городу.

Проектно-исследовательская деятельность

Уроки добра

ПРОГРАММЫ
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ)

1. Развитие познавательных способностей. Умники и умницы

2. Загадки русского языка

Познавательные беседы, игры, викторины

Библиотечные уроки. Детские исследовательские проекты

Организация экскурсий, дней театра. Инсценировки, утренники на уровне класса и школы.

ПРОГРАММЫ
(ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ)

1. Город мастеров

2. Музыкальная капель

- Творческие выставки
- Участие в музыкальных конкурсах, фестивалях
- Посещение филармонии, театра

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОЗВОЛИТ ОБЕСПЕЧИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ:

- РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.
- ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СО СТОРОНЫ СОЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ.

- ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ;
- ПОДГОТОВКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТАХ.

- ОБЕСПЕЧИТЬ АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА СПЕЦИАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.
- РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАЗРАБОТКЕ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ОБЕСПЕЧИТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СУБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

МИЛОЙ МАМОЧКЕ

годы
чудесные...
9
мая

годы
чудесные...
9

Школьные
годы
чудесные...
9
мая
06.05.2016

Музыкальна
капель